

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии
детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"19" сентября 2019 г.
Протокол № 1

Рабочая программа практики
Учебная практика
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов психолого-педагогической практики, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

1. Цель практики

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности студентов-бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе работы с данными информационных ресурсов по проблемам современной психологической и педагогической практики.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение информационных ресурсов, содержащих теоретико-методологические и эмпирические данные по актуальным проблемам психологической и педагогической практики работы с детьми и учащимися;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи психолого-педагогического исследования в рамках профилактики и разрешения проблем психического развития и психологического благополучия детей и подростков;
- выявление наиболее актуальных проблем в практике работы педагога-психолога в образованных организациях разного уровня;
- становление целостных представлений студента о планировании научно-исследовательской деятельности на примере самостоятельно выбранной проблемы;
- развитие умений осуществлять анализ, систематизацию и обобщение материалов по определенной проблематике по всем видам информационных ресурсов;
- формирование навыков описания результатов проведенной научно-исследовательской работы в полиреферативной форме, техническом оформлении текста, корректном оформлении ссылок в тексте и библиографического описания проработанных информационных источников.

3. Место практики в структуре ОП

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение учебно-исследовательских, проектных и научно-исследовательских заданий в образовательных учреждениях и библиотечных системах (в том числе, электронных), соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении таких дисциплин, как

«Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает

основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты изучают документацию по основным видам практической деятельности указанных учреждений, в частности, результаты общей диагностики детей и подростков с целью выявления наиболее актуальных проблем современной психолого-педагогической практики. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 5 учебного семестра в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<i>1. Анализ специфики организации научно-исследовательской работы в ОО.</i> Методические рекомендации по выполнению. - Анализ публикационной активности педагогов и педагога-психолога ОО, в ходе которого следует обратить внимание на характер публикаций: содержит ли результаты диагностической работы или преимущественно методические аспекты обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками; формат публикаций (научные статьи, сборники методических материалов, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикации по трансляции опыта реализации проектной, грантовой работы и т.д.); уровень публикационной активности (профессиональные сайты, городские, республиканские, региональные, всероссийские, международные издания, издания базы РИНЦ, ВАК, Web of Science и т.д.). - Изучение модели профессиональной деятельности, реализуемой педагогом-психологом	

		<p>ОО, в контексте реализации им научного (теоретического) аспекта профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня практико-ориентированных исследований, реализованных педагогами и педагогами-психологами ОО. <p><i>2. Изучение документации психолога, опрос педагогов по актуальным проблемам развития воспитанников (учащихся).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с документацией педагога-психолога: планы диагностической работы, диагностические минимумы и программы; сводные протоколы проведенной диагностики, заключения, выписки из заключений; текстовые отчеты по общей диагностике. - Изучение методической документации психолога ОО по диагностической работе. <p><i>3. Определение проблемы научно-исследовательской работы.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными ресурсами научных электронных библиотек по вопросам психолого-педагогической теории и практики: Российская государственная библиотека (РГБ), база E-library, сайт БГУ рубрика «Библиотека», РУКОНТ, Лань; электронные издания РГНФ и РФФИ и т.д. - Оформление понятийного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи). - Написание теоретической части своего исследования – работа со словарями терминов, энциклопедиями, научными докладами, материалами периодических изданий, диссертаций, авторефератами диссертаций и т.д. - Корректное оформление ссылок на источники в теоретической части исследования и самих источников в списке используемой литературы в конце работы (см. на сайте БГУ в рубрике «Библиотека» есть «библиографическое оформление научных работ»: ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (bsu.ru) и bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf (bsu.ru)). - В список используемой литературы, оформленный по алфавиту и в соответствии с требованиями, должны войти: 1-2 словаря терминов, 2 монографии, 1-2 сборника научных трудов, 5-6 научных статей, 2-3 автореферата диссертаций или сами диссертационные исследования. 	
--	--	---	--

		<p><i>4. Планирование и самостоятельное проведение диагностики по выбранной проблематике (после консультации с групповым руководителем по практике от кафедры).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение совместно с руководителем по практике от кафедры или с педагогом-психологом задания на диагностическую работу (1-2 методики). Это могут быть проблемы, например, на изучение социально-психологического климата в группе (классе), мотивацию к обучению в школе, адаптацию к обучению в школе или своя выбранная актуальная проблема исследования и, соответственно, диагностики. - Проведение диагностической работы в группе детей (подростков). - Первичная обработка результатов диагностики с оформлением сводных протоколов на группу (класс), подсчет средних баллов, процентного соотношения по уровням и т.д. - Интерпретация результатов и оформление отчета по итогам диагностики с наглядностью (таблицы, графики, диаграммы). - Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист, - введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и база исследования); - теоретическая часть (полиреферат по выбранной проблеме); - практическая часть (результаты диагностической работы и психолого-педагогические рекомендации); - заключение (выводы по результатам научно-исследовательской работы); - список литературы; - приложения (сводные протоколы с результатами диагностики). 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (научно-исследовательская работа): дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6 ОПК-7	Положительный отзыв-характеристика руководителя (педагога-психолога образовательной организации)	10-20
2	ОПК-8	Защита отчета по практике с прохождением проверки текста отчета в системе «Антиплагиат» (проходной процент оригинальности текста – 60%).	20-40
3	ОПК-8	Отчет по практике, замечания руководителя в дневнике	20-40
4	ИТОГО:		50-100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows

- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ответственно и методически корректно отнесся к диагностической работе,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил самостоятельность в поиске и обработки информации теоретического плана, в определении проблемы, цели и задач исследовательской работы,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- соблюдал этические нормы работы с информационными ресурсами,
- выдержал технические требования к оформлению текста отчета,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностической работы,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,

- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении диагностики, в обработке и представлении диагностических данных,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва педагога-психолога образовательной организации и руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. — Москва: Академический проект, 2008. — 194 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография / [Е. В. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. — Красноярск: Центр информации, 2012. — 186, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика/В. И. Загвязинский. — М.: Академия, 2010. — 173, [1] с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. К. Бушенева. — Москва: Дашков и К, 2014. — 139 с.
5. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно- методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. — 339 с.
6. Рефераты и контрольные работы по психологии: технология работы, требования, темы, литература : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/С. Н. Морозюк; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва: Прометей, 2013. — 56 с.
Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914895>

7. Логика и методология науки /А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460

Б) дополнительная:

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. — Москва : Академия, 2008. — 95 с.
2. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций : метод. рекомендации/Бурят. гос. ун-т, Науч. библиотека, Инф.-библиогр. отдел; [сост. Г. А. Светличных]. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008. — с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие [для сред. проф. учеб. заведений]/ Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. — Москва : Академия, 2006. — 94, [1] с.
4. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. — Москва : Книга сервис, 2003. — 128 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учеб.-метод. Пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва : Дашков и К., 2002. — 350, [1] с.
6. Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. Пособие / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 61 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. Пособие / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 190 с.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению (для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов) / сост. А. В. Батарышев. — Москва : ТЦ Сфера, 2002. — 142 с.
9. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пос. для студ. средних пед. учеб. Заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. — Москва : Academia, 2000. — 123 с.
10. Организация самостоятельной работы студентов : учеб. пособие для всех спец. ссузов и вузов / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. — 38 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Гармаева Т.В., к. психол. н., доцент кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 09.09.2019 года, протокол № 1